

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района

Республики Татарстан

Новоильмовская сош

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Еремеева Т.А.

Протокол №1 от «26» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Долгов И.П.

от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Новоильмовская СОШ"



Мискин В.А.

Приказ №124-од

от «28» 08 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучения детей с ЗПР (Вариант 7.2) 1класс

с. Новое Ильмово, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся с ЗПР.

В процессе знакомства со структурными единицами чувашского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе чувашского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике чувашского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»:

- развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;

- овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В результате изучения учебного предмета, обучающиеся научатся осознавать и использовать чувашский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры чувашского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (чувашский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 66 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)
Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сәнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и

шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ү], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ä], [ë]). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мӑкӑнь, мӑрьё; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. Фразеологизмы. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пӗр ты-мартан пулӑ сӑмахсем, хурӑнташлӑ сӑмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями*.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сӑмах тӑвакан тата сӑмаха улӑштаракан аффиксем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мӑшӑр сӑмахсем). Повторяющиеся слова (икӗ хут калакан сӑмахсем). Сложные слова (хутлӑ сӑмахсем). Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуплев пайӗсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӗсем тата пулӑшу пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӗсем).*

Имя существительное (Япала ячӗ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами (Хыç сӑмахсемпе тата ят сӑмахсемпе).

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камӑнлӑх аффиксӗсем йышӑн-нӑ япала ячӗсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллӑ ячӗ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тӗп, танлаштаруллӑ тата вӑйлӑ степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячӗ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йӗрке хисеп ячӗсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сӑпат ылмашӗсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ӗç-хӗл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллӑ), вопросительные (ыйтуллӑ), побудительные (хистевлӗ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кӑш-кӑруллӑ тата кӑшкӑруллӑ мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложенин пӗр йышши членӗсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений (хутсӑр тата хутлӑ предложенисем).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- ~ **Применение правил правописания:**
- ~ перенос слов (сәмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене куҗарасси);
- ~ прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайяр ятсенче: сын, чёрчунсен уй-рәм ячәсенче, хула, ял, юхан шыв ячәсенче);
- ~ правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- ~ учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икё уҗа сасә тата янравла хупа сасәпа уҗа сасә хушшинче шавла хупа сасәсене янратса каланине шута илни);
- ~ удвоенные согласные в корне слов (сәмах төпәнчи вярәм хупа сасәсене җырура паляр-тасси);
- ~ удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лап-талла, пукане – пуканелле);
- ~ правописание ы или и после җ, ч (сын, җимеҗ, чылай, чике);
- ~ правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (бук-варь, диван, цирк);
- ~ правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (макһань, кукаль, вулать);
- ~ разделительный мягкий знак в словах (мәрье, Марье, тухья);
- ~ правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарә, кан-кавак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно составлять схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чувашского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- писать под диктовку слова, предложения объемом не более 4 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки чувашского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки чувашского языка а, ё, ү.
- правильно читать специфичный согласный звук чувашского языка [ç]-
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки чувашского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы чувашского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос что делает?
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста

«ЧАВАШ ЧЁЛХИ» (РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК)

№	Разделы	Количество часов
1	Добукварный период	6
2	Букварный период	58
3	Послебукварный период	2
	Всего	66

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, урок теми	Дата изучения
	Букварь умёнхи уроксем (Добукварный период)	
1	Шкула. Пуплев (В школу!)	04.09
2	Ача-пăча ваййисем. Теттесем. Хутшăну (Детские игры. Игрушки. Общение.)	05.09
3	Урокра. Шкул ачин кун йĕрки. Калу тата ыру (На уроке. Режим дня школьника. Говорение и письмо.)	11.09
4	Тăван кил-йыш. Ҫыхăнулла пуплев (Семья. Речь.) Тăван ен. Кĕрхи садра. Улма-ырла. Пахча. Пахча ҫимĕҫ. Предложе- ни. Сăмах (Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.)	12.09
5	«Ҫарăк» юмах. Сыпăк, пусăм (Сказка «Репка». Слог. Ударение.)	18.09
6	Килти выльăх-чĕрлĕх, кайăк-кĕшĕк. Пуплеври сасăсемпе таврари сасăсем. Сасă (Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.)	19.09
	Букварь тапхăрĕнчи уроксем (Букварный период)	
7	[а] сасă. А, а сас палисем (Звук [а]. Буквы А, а.)	25.09

8			
9	[y] сасă. У, у сас паллисем (Звук [y]. Буквы У, у.) [a], [y] сасăсем. А, а, У, у сас паллисем (Звуки [a], [y]. Буквы А,а; У, у.)	26.09 02.10	
10	[ă] сасă. Ă, ă сас паллисем (Звук [ă]. Буквы Ă, ă.)	03.10	
11	[н] сасă. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст (Звук [н]. Буквы Н, н. Текст «Анна, спускайся!»)	09.10	
12	[л] сасă. Л, л сас паллисем. «Ула уланă» текст (Звук [л]. Буквы Л, л. Текст «Ула лаял.»)	10.10	
13	[м] сасă. М, м сас паллисем. «Ула аманă» текст (Звук [м]. Буквы М, м. Текст «Ула ранена»)	16.10	
14	[т] сасă. Т, т сас паллисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем (Звук [т]. Буквы Т, т. Тексты «Антун, садись на коня!», «Анна, одевайся!»)	17.10 23.10	
15	[т] сасă. Т, т сас паллисем. «Анна, тумлан!» текст (Звук [т]. Буквы Т, т. Текст «Анна, одевайся!»)		
16	[п] сасă. П, п сас паллисем. «Аппа, пăтă!», «Антун пулла анă» текстсем (Звук [п]. Буквы П, п. Тексты «Сестра, кашу!», «Антон на рыбалке»)	24.10	
17	[ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. «Шăлан татнă», «Антун ташланă» текстсем («Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Тексты «Собирали шиповник», «Антон плясал»)	07.11	
18	[р] сасă. Р, р сас паллисем. «Урамра ăшă» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «На улице тепло»)	13.11	
19	[р] сасă. Р, р сас паллисем. «Антун арман тунă» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «Антун сделал мельницу»)	14.11	
20	[ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем (Звук [ы]. Буквы Ы, ы. Тексты «На пасеке», «Рожь»)	20.11	
21	[в] сасă. В, в сас паллисем. «Ан шавла!» текст (Звук [в]. Буквы В, в. Тексты «Не шуми.»)	21.11	
22	[в] сасă. В, в сас паллисем. «Шывра» текст (Звук [в]. Буквы В, в. Текст «В воде.»)	27.11	
23	[х] сасă. Х, х сас паллисем. «Улăхра» текст (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «На лугу»)	28.11	
24	[х] сасă. Х, х сас паллисем. «Вăрманта» текст (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «В лесу»)	04.12	
25	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми» текст (Звук [и]. Буквы И,и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Яблоко»)	05.12	
26	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Маттур, Тимуш!» текст (Звук [и]. Буквы И, и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Молодец, Тима!»)	11.12	
27	[э] сасă. е сас палли. «Парне» текст (Звук [э]. Буква е. Текст «Подарок»)	12.12	
28	[э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст (Звук [э]. Буквы Э, э. Текст «Спасибо, сестра!»)	18.12	
29	[ě] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Пулăра» текст (Звук [ě]. Буквы Ё, ё. Текст «На рыбалке»)	19.12	
30	ě] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Ёшнере» текст (Звук [ě]. Буквы Ё, ё.	25.12	

	Текст «На поляне»)	
31	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «На пахоте»)	26.12
32	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Туссем» текст (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «Друзья»)	15.01
33	[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Аван» текст (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Петух»)	16.01
34	[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Кăмпа» текст (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Грибы»)	22.01
35	[й] сасă; У, у сас паллисем. «Кӱлӗ» текст (Звук [й]. Буквы Ы, ъ. Текст «Озеро»)	23.01
36	[й] сасă; У, у сас паллисем. «Ӱссен эсӗ кам пуласшăн?» текст (Звук [й]. Буквы Ы, ъ. Текст «Кем ты хочешь быть?»)	29.01
37	[ç] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи сума» текстсем (Звук [ç]. Буквы Ç, ç. Тексты «Гром», «Летний дождик»)	30.01
38	[ç] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Ваттисемпе манукӗсем» текст (Звук [ç]. Буквы Ç, ç. Текст «Старики и внуки»)	05.02
39	[ч] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакапа чӗппи» текст (Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Текст «Сорока и птенец»)	06.02
40	[ч] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чӑлха сыхни» текст (Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Текст «Вязанье»)	12.02
41	Çемçелӗх палли (ь). «Тула пуссинче», «Чи тутли» текстсем (Мягкий знак (ь). Тексты «На пшеничном поле», «Самое вкусное») Çемçелӗх палли (ь). «Чи тутли» текст (Мягкий знак (ь). Текст «Самое вкусное»)	13.02
42	[й] сасă. Ы, й сас паллисем. «Упа сӳри» текст (Звук [й]. Буквы Ы, й. Текст «Медвежонок») [й] сасă. Ы, й сас паллисем. «Ула такка, «Йӑмра» сӑвӑсем (Звук [й]. Буквы Ы, й. Стихотворения «Дятел», «Ива»)	26.02
43	[йу] сыпӑк. Ю, ю сас паллисем. «Икӗ юлташ» текст (Слог [йу]. Буквы Ю, ю. Текст «Два товарища»)	27.02
44	[йу] сыпӑк. Ю сас палли инкӗмӗш пӗлтерӗшӗ. «Юр кӗлетке» текст (Слог [йу]. Второе значение буквы ю. Текст «Снеговик»)	05.03
45	[йа] сыпӑк. Я, я сас паллисем. «Пирӗн ял» текст (Слог [йа]. Буквы Я, я. Текст «Наша деревня»)	06.03
46	Я сас палли инкӗмӗш пӗлтерӗшӗ. М. Васлейӗн «Йӗлтӗрпе» сӑвви, Ю. Силӗмӗн «Кӑвак сурӑх» калавӗ. (Второе значение буквы я. Стихотворение М. Васлея «На лыжах», рассказ Ю. Силӗм «Седые овечки»)	12.03
47	Е, е сас паллисем [йэ] сыпӑка пӗлтерни. «Пӗчӗк пахчаçă», «Марине-пе Антип» текстсем (Обозначение буквами Е, е слог [йэ]. Тексты «Маленький садовод», «Марина и Антип»)	13.03
48	Е, е сас паллисем. А. Ёçхӗлӗн «Анне» сӑвви (Буквы Е, е. Стихотворение А. Эсхеля «Мама»)	19.03
49	[о] сасă. О, о сас паллисем. А. Çулӗçӗн «Конькипе» сӑвви. (Звук [о]. Буквы О, о. Стихотворение А. Сулес «На коньках»)	20.03
50	[о] сасă. О, о сас паллисем. «Чӗр чун кӗтесӗ» текст (Звук [о]. Буквы О, о. Текст «Живой уголок») (о) сасă, ӗ сас палли. «Мӗнле сӑмах сӳрнӑ» текст (Звук [о]. Буква ӗ. Текст «Какое слово написано»)	26.03

	Вулав ханһахавёсене ҫирёплетесси. «Кун ячёсем» текст (Закрепление навыков чтения. Текст «Название дней»)	
51	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Библиотекара» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «В библиотеке».)	27.03
52	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Театра каятпăр» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «Идем в театр»)	
53	[г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пёрремеш космонавт» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Первый космонавт»)	09.04
54	[г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пытанмалла выляни» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Игра в прятки»)	10.04
55	[д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» сăвви (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Стихотворение Р. Сарпи «Дельфин»)	16.04
56	[д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Е. Пермякăн «Алă мён тума кирлĕ» калавё (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Рассказ Е. Пермяк «Для чего нужны руки»)	17.04
57	[з] сасă. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст (Звук [з]. Буквы З, з. Текст «В школьном огороде»)	
58	[з] [з'] сасăсем. З, з сас паллисем. Л. Толстойăн «Арăсланпа йытă ҫури» калавё (Звуки [з] [з']. Буквы З, з. Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка»)	23.04 24.03
59	[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермăра» текст (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «На ферме»)	30.04
60	[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Светофор» текст (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «Светофор»)	01.05
61	[ж] сасă. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплĕ ҫынсем» текст (Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Текст «Уважаемые люди»)	07.05
62	[ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст (Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Текст «В цирке»)	08.05
63	[ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. В. Маяковский «Лайăх тени мён тени...» сăвви (Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»)	14.05
64	Уйăракан хытăлăх (ь) тата ҫемселĕх (ь) паллисем. В. Харитоновăня «Ҫил ачи» сăвви (Твердый знак (ь). Стихотворение В. Харитонova «Ветерок»)	15.05
	Букварь хыҫҫăнхи уроксем. Вулатпăр, ҫыратпăр (Послебукварный период. Читаем. Пишем)	
65	Хамăрах вулатпăр, ҫыратпăр. Ю. Петровăн «Кёнеке» сăвви (Сами читаем, пишем. Стихотворения Ю. Петрова «Книга»)	21.05
66	Ҫулталăк хушши. К. Ивановăн «Ку хăҫан пулатъ-ши?» сăвви (Времена года. Стихотворение К. Иванова «Когда это бывает?»)	22.05